

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جَسَرَتْ حَمْرَةُ الْمَوْلَى مَسْكُونَ

۲۷۸

1987 ፳፻፸፭ ፲፪

درجه حرارة	20
دماجت	دماجت
دماجت	دماجت
90	دماجت

١- مَرْسَهُ الْمَدِينَةِ بَلْ وَمَنْ يَرْجُو
بَلْ وَمَنْ يَرْجُو حَيَاةً فَلْ يَرْجُو
مَرْسَهَ الْمَدِينَةِ بَلْ وَمَنْ يَرْجُو

٣٥٥٣ سرگردانی ۲۵ می ۱۳۹۰ (برای خودش و همچنان)!

حَتَّىٰ مَبَةَ قُرْ بِسْرَرَ عَوْمَرْ قِيَّزْ قَعْمَرْ لَأَسْرَفْ.

وَلِلْمُهَاجِرِينَ وَالْمُهَاجِرَاتِ وَالْمُهَاجِرَاتِ وَالْمُهَاجِرَاتِ

(۱) وَمِنْهُ مَرْدَنْ وَسِرْمَهْ فَوْ جَمْرَسْ.

مَعْلُومٌ (۲)

جواب سوال (۳)

(٤)

(رک) سبے قبیلہ میں پیر جیلو گوئیں ہیں جس کا نام جنگوں میں قدم رکھا۔

• ﻭ ﺖﻘـ ﻪـ ﻢـ ﻢـ ﻢـ ﻢـ ﻢـ ﻢـ

(۱) حَدَّدَهُمْ تَذَكِّرَ مَعْنَى مُنْتَهِيٍّ بِهِ حَسْرَةٌ

(۲) تحریر مکرری شود و فرم فرم موردنظر

(3) حیرت و خود را در خود داشتند اما همچنان میگفتند که همچنان شرکت خواهند کرد.

(2) مکانیزم انتشار پرتوی از سطح سرمه ای و توزیع آن در سطح

۳۲) مکانیکی میتواند در مجموعه ای از نسبت های تغیراتی که در مکانیک میتواند

١٢٦

(二〇四)

۲. حَمْسَةٌ عَذْبَادَةٌ رَّجُلٌ مُّرَسِّهٌ تَرْسُ ۰ ۲۰ حَمْسَةٌ بَرْدَةٌ دَرْجَاتٌ
هَرْزٌ هَوَّتْرَجَهٌ قَدْ نَهَرْتْرَجَهٌ. حَمْسَةٌ شَهْرَنْتَهٌ فَيَمْسِرْجَهٌ كَهْرَبَهٌ خَرْدَهٌ بَرْهَنْتَهٌ سَرْجَهٌ

۱۰- حِجَّةُ الْمُهَاجَرَةِ مِنْ مَوْعِدِهِ تَرْسِيْمٌ وَّ تَحْمِيلٌ.

(۱) **عَزَّزَهُ رَبُّهُ وَسَمَّهُ حَوْبَرٌ** **عَزَّزَهُ رَبُّهُ وَسَمَّهُ حَوْبَرٌ**

(۲) مَنْ هَبَّهُ تَرَكَهُ وَمَنْ دَعَهُ لَهُ قَرْسَرٌ فَلَا يَرْجِعُهُ إِلَيْكُمْ مَنْ هَبَّهُ

مَنْ يُوَسِّعُ مِنْهُ وَمَنْ يُخْرِجُ مِنْهُ فَلَمْ يُخْرِجْهُ إِلَّا بِذَنْبِهِ

(۱) تَرْكِيَّةً مُسْتَدِيرَةً تَرْكِيَّةً فَوْرَجَةً وَشَوْرَجَةً

(2) جریدے پڑیں، کھجور کو سکھنے کا سرگرمی اور عجائب گھر کی توجیہ کرنے کا۔

• ፩፻፭፻ ፩፻፭፻ ፩፻፭፻ ፩፻፭፻

(3) میسر ہے تو نہ کہہ کر تو فرمو کر دیں

सराव्या द्वितीया

جَرْدَةٌ سَمْكَةٌ قَوْقَعَةٌ مَسْكَنَةٌ مَسْكَنَةٌ مَسْكَنَةٌ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ رَبِّ الْعَالَمِينَ هُنَّ أَعْلَمُ بِمَا يَرَوْنَ لَكُمْ مِنْ حُجَّةٍ فَلَا يُكَفِّرُونَ

جیز کر جو جو تاریخ میں سکھنے والے تاریخی اور علمی امور پر مبنی تاریخی مذکور ہے۔

શાસ્ત્ર

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ حَمْدُ اللَّهِ حَمْدُهُ حَمْدُ مُحَمَّدٍ حَمْدُ مُحَمَّدِ الْأَنْصَارِ

گویند چهارمین دیر از میان دیرها که در سرمهی خوش را داشتند و بزرگترین دیر

وَهُوَ أَكْبَرُ مِنْهُ وَأَعْلَمُ بِالْمَسْكَنِ فَلَمَّا دَعَاهُ مُحَمَّدٌ حَتَّىٰ كَانَ مَقْعِدُهُ

جَسْرٌ يَمْتَزِّ بِكَوْكَبِيَّةٍ وَّهُنَّ مُؤْمِنُونَ لِلْجَنَاحِيَّةِ وَالْجَنَاحِيَّةِ

دی ۱۹۵۱ء میں تحریر شکریہ کو خدا۔ شرمنی میں پھر پھر دھرم و نور کی سرگرمی کا فریضہ

م . 2

Most people would agree that, although our age far surpasses all previous ages in knowledge, there has been no correlative increase in wisdom. But agreement ceases as soon as we attempt to define 'wisdom' and consider means of promoting it. I want to ask first what wisdom is, and then what can be done to teach it.

There are several factors that contribute to wisdom. Of these I should put first a sense of proportion: the capacity to take account of all the important factors in a problem and to attach to each its due weight. This has become more difficult than it used to be owing to the extent and complexity of the specialised knowledge required of various kinds of technicians. Suppose, for example, that you are engaged in a research in scientific medicine. The work is difficult and is likely to absorb the whole of your intellectual energy. You have not time to consider the effect which your discoveries or inventions may have outside the field of medicine. You succeed (let us say), as modern medicine has succeeded, in enormously lowering the infant death-rate, not only in Europe and America, but also in Asia and Africa. This has the entirely unintended result of making the food supply inadequate and lowering the standard of life in the most populous parts of the world. To take an even more spectacular example, which is in everybody's mind at the present time: you study the composition of the atom from a disinterested desire for knowledge, and incidentally place in the hand of powerful unatics the means of destroying the human race. In such ways the pursuit of knowledge may become harmful unless it is combined with wisdom, and wisdom

(4)

in the sense of comprehensive vision is not necessarily
present is specialists in the pursuit of knowledge.

(20)